



Resumen del plan de mejoras escolares de Palm Pointe del ciclo 2022-2023 (aprobado el 25/8/2022)

Declaración de la misión de Palm Pointe:

Por medio de una formación de calidad participativa, rigurosa y diferenciada, Palm Pointe Educational Research School @ Tradition se compromete a brindar un sistema de apoyo integral y colaborativo para TODOS los estudiantes. Esto garantiza que nuestros niños estén bien capacitados para su próxima misión.

Objetivo de mejora escolar para el ciclo 2022-2023: *Si Palm Pointe se concentra en ofrecer formación y aprendizaje de alta calidad, fortalecer prácticas equitativas y abordar elementos que garanticen una escuela segura y con empatía, los estudiantes en consecuencia participarán plenamente en el aprendizaje que está en conformidad con la perfección y el rigor de los estándares, lo que da como resultado beneficios además de una cultura y un entorno positivos para todos.*

Área de enfoque 1: Práctica de instrucción: los maestros perfeccionan su conocimiento respecto de los estándares expresados en las Pautas para el razonamiento de excelencia de los estudiantes (BEST), el proceso de Aprendizaje y planificación colaborativa (CLP) y ofrecen comentarios útiles en función de los datos de control sobre la evolución de los estudiantes.

- **Fundamentos:** al evaluar los puntajes en las evaluaciones de los estándares de Florida en matemáticas e idioma inglés (ELA), como también los comentarios de padres y maestros, es evidente que estos últimos necesitan la continuidad de su desarrollo en el diseño de la educación en función de los datos que se orientan a las necesidades específicas de los estudiantes y maximizan el tiempo de clase. Asimismo, gracias a la implementación completa de los estándares BEST y los materiales de los planes de estudios para matemática y ELA adoptados en este último tiempo, los maestros necesitan apoyo en la planificación de la educación basada en los estándares con el uso de estos recursos de alta calidad. Si los maestros tienen un acceso fácil e interpretan los datos del rendimiento de los estudiantes, tendrán una mejor capacidad para detectar las necesidades educativas orientadas a los estudiantes y una mejor capacidad para ofrecer a los estudiantes comentarios concretos relacionados con sus fortalezas y áreas de desarrollo. Los maestros tendrán los datos y las habilidades necesarias para seleccionar los recursos correspondientes, implementar prácticas educativas diferenciadas y organizar las clases en grupos reducidos. Además, los maestros tendrán la capacidad para orientar a los estudiantes en la fijación de objetivos y el seguimiento de su evolución relacionado con los estándares, lo que mejora la responsabilidad académica con el tiempo.
- **Plan de acción:**
 - La escuela hará participar a los maestros en el análisis continuo de los datos con el fin de informar sobre la formación educativa según queda en evidencia con la demora de los datos de evaluación del estado, los datos de control de evolución de FAST, los resultados de i-Ready, la evolución de la intervención de alfabetización nivelada, los puntajes de las evaluaciones de los distritos, y demás cuestiones.
 - Durante todo el año escolar, la escuela dará clases de CLP, como también oportunidades de desarrollo profesional adicionales enfocadas en los nuevos estándares, recursos de los planes de estudio y demás prácticas óptimas.
 - La escuela utilizará distintas fuentes de financiamiento para ofrecer clases de desarrollo profesional, recursos o cobertura a los fines de los ciclos de orientación, el aprendizaje, la planificación y el análisis de las evaluaciones.
 - Los maestros ofrecerán comentarios oportunos y útiles a partir del control de las evaluaciones formativas y orientarán a los estudiantes en el seguimiento de su evolución, lo que incluye la fijación de objetivos y la comunicación de los logros personales.

Área de enfoque 2: Subgrupo de la ley ESSA: como subgrupo, los estudiantes con discapacidades (SWD) no tienen logros al mismo ritmo que sus compañeros de grado en comprensión escrita y matemática.

- **Fundamentos:** si los SWD tienen más apoyo personalizado y se brinda asistencia adicional a los miembros asignados del personal, los estudiantes en el subgrupo objetivo consecuentemente demostrarán crecimiento académico.
- **Plan de acción:**
 - Con el fin de ayudar a los SWD, están a disposición un maestro de ESE adicional y una intervencionista en los años escolares 2022-2023 y 2023-2024.
 - Se ofrecerán oportunidades de capacitación para los maestros de ESE, paraprofesionales y maestros de educación general, con orientación en la diferenciación, estrategias de educación eficaces para los SWD y análisis de datos.
 - La escuela delinearé funciones y responsabilidades para los maestros de educación general y para quienes ofrezcan servicios de apoyo.
 - Se programará de manera intencional los horarios para que los maestros de ESE se incorporen a las clases de CLP con una cobertura más amplia de equipos y departamentos de nivel de grado.
 - Se ampliarán las oportunidades de tutorías y orientación para determinados SWD.

Área de enfoque 3: Entorno y cultura positivos: un plan iSucceed para toda la escuela establecerá un entorno de aprendizaje cultural (CLE) equitativo, seguro y con empatía que se orientará al desarrollo de relaciones de confianza, el fortalecimiento de las habilidades para la vida cotidiana del estudiante y el fomento de los logros académicos.

- **Fundamentos:** si la escuela implementa un plan de logros sobre varios aspectos para los estudiantes que abarque mentorías, una sola cultura escolar y educación CLE, los estudiantes consecuentemente demostrarán mejoras académicas, conductuales y en las habilidades de la vida cotidiana durante el curso en el año escolar.
- **Plan de acción:**
 - La escuela controlará en forma rutinaria los indicadores de los estudiantes, incluidos los de asistencia, notas y conducta.
 - El equipo directivo de la escuela lanzará un programa de mentorías para adultos en el que los miembros se reúnan en forma periódica con determinados estudiantes y sus familias para hablar de la evolución en pos de los objetivos personales.
 - Se ofrecerá a los miembros del personal capacitación continua en PBIS, CHAMPS, una sola cultura escolar y protocolos de seguridad escolar.
 - Los maestros y los miembros del personal dictarán las clases sobre educación en CLE y habilidades de la vida cotidiana.
 - La escuela utilizará incentivos para motivar a que los estudiantes logren sus objetivos grupales y personales además de brindar apoyo a toda la escuela y a los planes y eventos de nivel de grado.

Recursos: Administración; instructores educativos; intervenciones de nivel 2 y 3; intervencionistas de tiempo completo y parcial; consejeros escolares; consejero en salud mental escolar de tiempo completo; rector o consejero de comportamiento; disponibilidad de intervenciones en función de la evidencia y materiales educativos; horarios de CLP; evaluaciones desarrolladas por el distrito; oportunidades de desarrollo profesional a nivel nacional, estatal, escolar y del distrito; y financiamiento con subvenciones para ofrecer recursos complementarios.