



Palm Pointe Educational Research School @ Tradition

PLAN DE COMPROMISO PARA PADRES Y FAMILIAS (PFEP) A NIVEL ESCOLAR 2017-2018

Yo, Kathleen Perez, por la presente certifico que todos los hechos, los números y las declaraciones plasmados en este plan son verdaderos, correctos y se ajustan a la declaración de garantías. Asimismo, todos los estatutos, las regulaciones y los procedimientos pertinentes, así como los requisitos administrativos y programáticos y los procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros, se instrumentarán a fin de asegurar la correcta rendición de cuentas del Programa PFEP. Todos los registros necesarios para justificar dichos requisitos estarán disponibles por un mínimo de cinco (5) años para que el personal idóneo del distrito, estatal y federal los analicen. Además, certifico que todos los gastos se asignarán en la fecha de entrada en vigor, o posteriormente, y antes de la fecha de finalización del plan. Los egresos se informarán solo según sea pertinente para este proyecto y no se utilizarán como fondos de contrapartida para este o algún proyecto especial, donde esté prohibido.

Garantías

- La escuela estará regida por la definición estatutaria de *compromiso de padres y familia*, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos según la definición descrita en la Sección 8101 de la Ley ESEA.
- Involucrar a los padres y las familias de los niños contemplados en el Título I, Parte A, en las decisiones de cómo se gastan los fondos reservados para el compromiso de padres y familias allí previstos [Sección 1116(a)(3)(b)].
- Elaborar/revisar el PFEP a nivel escolar conjuntamente con los padres, distribuirlo a los padres de los niños participantes y ponerlo a disposición de la comunidad local [Sección 1116 (b)(1)].
- Involucrar a los padres y las familias —en forma organizada, continua y oportunamente— en la planificación, el análisis y la mejora de los programas de esta parte, incluyendo la planificación, el análisis y la mejora del PFEP y la elaboración conjunta del plan para toda la escuela según la Sección 1116(c)(3).
- Utilizar las conclusiones que se desprendan del análisis del PFEP para diseñar estrategias a fin de lograr que el compromiso de los padres y las familias sea más efectivo, y para modificar —de ser necesario— el PFEP de la escuela [Sección 1116(a)(E)].
- Si los padres y las familias de los niños que participan consideran que el plan para el Título I, Parte A, elaborado según la Sección 1112, no es satisfactorio, la escuela enviará sus comentarios cuando eleve el plan a la Agencia Educativa Local (LEA) [Sección 1116(b)(4)].
- Brindar a cada familia un informe de calificaciones individual sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal [Sección 1112(e)(1)(B)(i)].
- Avisar oportunamente a cada padre cuando se haya asignado a su hijo para tener clases o cuando las haya tenido por cuatro (4) semanas consecutivas o más con un maestro que no cumple con la certificación o la acreditación estatal correspondiente exigida para el grado y la asignatura a los que se lo adscribió [Sección 1112(e)(1)(B)(i)].
- Avisar oportunamente a cada padre acerca de su derecho a solicitar información sobre la idoneidad profesional de los maestros que están al frente de la clase del estudiante y del personal paradocente [Sección 1112 (e)(1)(A)].

Firma del director

Fecha de firma

Declaración de la misión sobre el compromiso de padres y familias

Florida Atlantic University Schools (FAUS) reconoce los valiosos aportes que los padres realizan para la educación de sus hijos. Aprovecharemos cada oportunidad para involucrar a los padres en la toma de decisiones, ya que nos constituimos como socios plenos con los padres de nuestros estudiantes. FAUS propondrá un trabajo orientador y funcional en conjunto con la participación de padres, maestros, directivos, personal y profesores ayudantes para promover el bienestar de los estudiantes y la comunidad escolar. Daremos oportunidades a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial, mediante el uso de investigaciones, el desarrollo de trabajos que planteen desafíos y sean relevantes y la conformación de socios en la escuela, el hogar y la comunidad. El PFEP de nuestra escuela se elabora de mutuo acuerdo con los padres.

A nivel escolar, Palm Pointe tiene el firme propósito de integrar a los padres y los miembros de la comunidad en actividades y reuniones escolares para promover relaciones efectivas, formar una asociación sólida entre la escuela y los hogares y mejorar el rendimiento escolar.

Participación de padres/familias

Describe cómo la escuela involucra a los padres/las familias —en forma organizada, continua y oportunamente— en la planificación, el análisis y la mejora de los programas del Título I, incluyendo la toma de decisiones sobre cómo se usarán los fondos del Título I [Sección 1116 de la Ley ESEA].

El equipo de liderazgo de Palm Pointe Educational Research School, en colaboración con la dirección de la LEA, realizan una primera elaboración de los programas del Título I y del Plan de Compromiso para Padres y Familias (PFEP), y los monitorean. Para ello, se tienen en cuenta las opiniones y los datos recopilados del año anterior. Entre los integrantes del grupo de liderazgo se encuentran los directivos, los consejeros, los rectores y los formadores pedagógicos. El Consejo Asesor Escolar (SAC) ingresa, evalúa e incorpora el plan. El SAC está conformado por los directores, los maestros, los padres, el personal de acompañamiento escolar y otros delegados de la comunidad étnica, racial y económica donde está emplazada la escuela. Asimismo, en momentos específicos del año, se solicita que los padres completen una encuesta para obtener sus opiniones acerca de los programas de subsidios; además, se les entregan formularios evaluativos después de todos los eventos familiares auspiciados por el Título I y la encuesta del Título I sobre la participación/satisfacción de los padres. La información recabada durante el presente año lectivo se utiliza para la preparación de la solicitud de subvenciones del Título I y el Plan de Compromiso de Padres y Familias del próximo año lectivo.

En la primavera de 2018, Palm Pointe brindará oportunidades para que los padres analicen y den sus opiniones sobre la puesta en marcha de los programas del Título I y del PFEP de 2017-2018 a través del SAC y de la encuesta sobre la participación/satisfacción de los padres. Los integrantes del SAC dispondrán de tiempo para analizar el plan actual y emitir comentarios escritos sobre cómo puede mejorarse para el año próximo. La encuesta a los padres se suministrará a todos los estudiantes en formato impreso y en línea, así se dará a las familias un medio para calificar cuán satisfechas están con los eventos del PFEP que se llevaron a cabo durante el año lectivo en curso; además, se obtendrán sus opiniones sobre su conocimiento general de la programación del Título I. Los datos proporcionados tanto del SAC como de la encuesta a los padres se incluirán en la Determinación Integral de Necesidades de Palm Pointe y se emplearán para contribuir a la elaboración del PFEP para 2018-2019.

Coordinación e integración con otros programas federales

Describa cómo la escuela coordinará e integrará los programas y las actividades de compromiso para padres y familias con otros programas. Explique cómo estas actividades formarán a los padres para ayudar a su/s hijo/s en el hogar [Sección 1116 de la Ley ESEA].

Como parte de la Política sobre el Compromiso de Padres y Familias de la escuela, Palm Pointe realizará eventos orientados a mejorar el conocimiento que los padres tienen sobre sus derechos en el marco del Título I, trabajará en coordinación con el Título IX y acompañará la educación inicial. La escuela también actúa junto con el programa para estudiantes excepcionales en el marco de la Ley IDEA a fin de brindar igualdad de oportunidades a los alumnos con necesidades especiales y a sus familias para que participen de los eventos destinados a padres y familias.

Programa	Coordinación
Programa para estudiantes excepcionales	Se invitará a representantes del programa ESE de Saint Lucie Public Schools para que sean parte de las reuniones/los eventos para la participación de los padres a fin de que les brinden información a las familias sobre los servicios que ofrecen.
IDEA	Se hablará con los padres sobre el acompañamiento pedagógico complementario durante el desarrollo del IEP (programa de educación individualizada) del estudiante.
Título IX	El delegado del Título IX se comunicará periódicamente con el delegado del Título I para cerciorarse de que se cumpla con los derechos de los estudiantes y se los proteja, y de que la información se distribuya con frecuencia a las familias.
Primera infancia/ingreso a jardín de infantes	El equipo de jardín de infantes coordinará con la dirección de la escuela para brindar una rueda informativa a padres y familias orientada a los estudiantes que ingresarán en el año lectivo 2018-2019.

Asamblea anual para padres

Brinde una breve descripción de lo siguiente:

- **Los pasos específicos que tomará la escuela para llevar a cabo la asamblea anual sobre el Título I para informar a los padres y las familias de los niños participantes sobre el programa del Título I de la escuela.**
- **La naturaleza del programa del Título I que se comparte con los padres (en toda la escuela o asistencia orientada).**
- **Cómo informará la escuela a los padres sobre los datos del desempeño escolar y sus derechos durante la asamblea anual.**

Palm Pointe celebró la asamblea anual del Título I/Título IX el 11 de octubre de 2017 junto con un encuentro del plan de estudios escolar. Los padres fueron notificados mediante un volante que se envió a los hogares en los sobres de comunicados semanales, varios llamados por ConnectEd; además, se anunció el evento en la página de Facebook de la escuela y los equipos de grado lo promocionaron mediante comunicados semanales.

Como parte de la asamblea anual para padres sobre el Título I/Título IX, el delegado del Título I presentó información sobre las iniciativas de programación que lleva adelante Palm Pointe —entre las que se incluyen cómo recibe asistencia por parte de toda la escuela—, los derechos en el marco de los Títulos I y IX, el proceso para aportar opiniones sobre los programas y los gastos del Título I y otras formas de participar de las iniciativas escolares. En la presentación también se hizo mención al Salón de Recursos para Padres de

FAU ubicado en el campus de Palm Pointe. Luego de brindarse información específica sobre los Títulos I y IX, se invitó a los padres y las familias a que se reunieran con los maestros para saber más sobre el plan de estudios, las evaluaciones y cómo acompañar el aprendizaje desde el hogar. Los asistentes recibieron informes individuales de la última prueba diagnóstica de iReady que hicieron los estudiantes y tuvieron la oportunidad de formular preguntas sobre el progreso de los alumnos.

Reuniones flexibles para padres

Describe cómo la escuela:

- Ofrecerá una cantidad flexible de reuniones, tales como reuniones por la mañana o la tarde.
- Brindar —con los fondos del Título I— transporte, guardería o visitas domiciliarias dado que tales servicios están relacionados con el compromiso de padres y familias [Sección 1116 de la Ley ESEA].

Como parte de la evaluación del Plan de Participación de los Padres de 2016-2017, las familias que concurren a Palm Pointe señalaron que precisaban que las reuniones se siguieran realizando en horarios flexibles y que los materiales estuvieran disponibles luego de llevarse a cabo los eventos. Con respecto a las actividades a celebrarse en el marco del Plan de Compromiso para Padres y Familias de 2017-2018, Palm Pointe se compromete a prever los eventos en distintos horarios durante todo el año —antes, durante y después del horario escolar—, avisar a las familias con anticipación y brindarles los materiales/los recursos oportunamente luego de celebrado el evento. Con respecto a aquellas familias que no puedan asistir a las actividades o las reuniones, se les darán los materiales a los estudiantes para que los lleven a sus casas, se enviarán por correo electrónico o se publicarán en el sitio web de la escuela o del grado, según corresponda.

Creación de capacidad

Describe cómo la escuela:

- Instrumentará actividades que creen capacidades para que los padres/las familias se comprometan de manera significativa.
- Instrumentará actividades que establezcan lazos con la comunidad para mejorar el rendimiento escolar.
- Brindará materiales y capacitaciones para ayudar a que los padres/las familias trabajen con su/s hijo/s.
- Brindará otras formas de acompañamientos razonables para las actividades de compromiso de padres/familias [Sección 1116 de la Ley ESEA].

Actividad	Materiales suministrados	Persona responsable	Cronograma	Prueba de la efectividad
Conozca al maestro	Paquete de la clase: carta de bienvenida, expectativas, lista de insumos, medios de comunicación	Maestros de la clase con la supervisión de la dirección	Agosto de 2017	Hojas de asistencia, encuesta sobre la satisfacción de los padres

Reunión de padres para Álgebra I	Presentación	Formador pedagógico y maestros de Álgebra	Agosto de 2017	Hojas de asistencia
Encuentros por grado (hasta el momento hay diez eventos planificados)	Presentación, guías, formularios de datos (según corresponda)	Formador pedagógico, delegado del Título I y coordinadores	Octubre de 2017 – mayo de 2018	Hojas de asistencia, formularios evaluativos de los eventos y encuesta sobre la satisfacción de los padres
Ingreso al aula (Noche sobre el plan de estudios)	Presentación, guías, formularios de datos	Formadores pedagógicos, delegado del Título I, coordinadores y directivos	Octubre de 2017	Hojas de asistencia, formularios evaluativos de los eventos, opiniones del SAC y encuesta sobre la satisfacción de los padres
Asamblea anual sobre el Título I	Presentación publicada en el sitio web de la escuela	Delegado del Título I	Octubre de 2017	Hojas de asistencia, formularios evaluativos de los eventos, opiniones del SAC y encuesta sobre la satisfacción de los padres
Eventos de reconocimiento (Ir con papá al trabajo, Desayuno por voluntarios, Desayuno con patrimonio cultural, Festejo a jóvenes autores)	Presentación y guías, según corresponda	Departamento de orientación, coordinador de voluntarios, directivos	Trimestral	Hojas de asistencia y encuesta sobre la satisfacción de los padres
Encuentro de bandas por grado (hasta el momento hay tres eventos planificados)	Presentación, guías, recursos para acompañar el aprendizaje	Formadores pedagógicos	Enero de 2018 – marzo de 2018	Hojas de asistencia, formularios evaluativos y encuesta sobre la satisfacción de los padres
Ingreso a jardín de infantes	Presentación, guías/recursos para acompañar el aprendizaje	Directivos, formador pedagógico, maestros de jardín de infantes	Primavera de 2018	Hojas de asistencia y formularios evaluativos
Escuela para padres del condado de St. Lucie	Presentación, guías y recursos, según corresponda	Departamento de orientación	Septiembre de 2017 – mayo de 2018	Hojas de asistencia
Charla sobre la importancia de la educación media	Presentación, guías/recursos	Departamento de orientación, formadores pedagógicos	Mayo de 2018	Hojas de asistencia y formularios evaluativos

Formación del personal

Describa las actividades de formación profesional para ayudar a padres/familias que brindará la escuela a maestros, personal de acompañamiento pedagógico especializado, directores y demás líderes escolares, así como a otro personal, en:

- El valor de sus aportes.
- Cómo estar en contacto, comunicarse y trabajar con los padres y las familias de igual a igual.
- Cómo instrumentar y coordinar los programas para padres/familias y crear lazos entre estos y la escuela [Sección 1116 de la Ley ESEA].

Actividad	Persona responsable	Área temática	Cronograma	Prueba de la efectividad
Diseño de eventos sobre PFEP Encuentro de síntesis	Delegado del PFEP/delegado del Título I	Participación de las familias	Septiembre de 2017 (continuará según corresponda)	Evaluaciones luego de cada encuentro con las familias y encuesta sobre la satisfacción de los padres
Sesiones trimestrales sobre la comunicación con los padres y las familias en las reuniones del Consejo de Profesores	Delegado del PFEP/delegado del Título I	Comunicación	Septiembre de 2017 – mayo de 2018	Hojas de asistencia, notas de la sesión y encuesta sobre la satisfacción de los padres
Reuniones por grado	Coordinadores, directivos y formadores pedagógicos	Comunicación y participación de las familias para acompañar el rendimiento escolar	Trimestral	Notas de planificación (según corresponda) y comunicaciones con las familias según el grado (boletines, correos electrónicos masivos, etc.)
Escuela para la conducción de maestros	Formadores pedagógicos y directivos	Comunicación efectiva, estrategias de motivación	Trimestral	Hojas de asistencia, materiales de presentación y encuesta sobre la satisfacción de los padres
Asambleas del Título I/Título IX	Delegados de los Títulos I y IX	Entender los programas y los derechos de padres/familias en virtud de los Títulos I y IX	Octubre de 2017 y mayo de 2018	Hojas de asistencia y materiales de presentación
Reunión sobre la comunicación con los padres	Formadores pedagógicos	Estrategias para una comunicación efectiva e informes de progreso	Invierno de 2018	Hojas de asistencia, orden del día, materiales de presentación y evaluación de la reunión

Otras actividades

Describa otras actividades, tales como el centro de recursos para padres, que llevará a cabo la escuela para fomentar un compromiso más significativo por parte de los padres/las familias en la educación de su/s hijo/s y acompañarlos en el proceso [Sección 1116 de la Ley ESEA].

Palm Pointe alentará a los padres a hacer uso de los materiales y la tecnología disponibles en el salón de recursos para padres, también conocido como la sala FAU. En el Orbiter, el boletín mensual para padres de la escuela, y en los actos

de la asamblea anual para padres del Título I, se brindó información sobre los recursos con los que disponen en la sala.

Comunicación

Describa cómo la escuela brindará lo siguiente a los padres de los niños participantes:

- **Información oportuna sobre el programa y las actividades sobre el Título I.**
- **Descripción y explicación del plan de estudios de la escuela, los tipos de evaluaciones académicas que se emplean para medir el progreso de los estudiantes y el nivel de competencia que se espera que alcancen.**
- **Si así lo solicitaran los padres, oportunidades para tener reuniones periódicas para expresar sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de su/s hijo/s [Sección 1116 de la Ley ESEA].**

Palm Pointe se comunicará oportunamente con los padres y las familias acerca del progreso académico y los programas y las actividades. La escuela anunciará los eventos con volantes, mediante su página de Facebook y a través de llamadas por ConnectEd al menos una semana antes de la actividad prevista. A comienzos de año, después de una noche informativa sobre el Título I/Título IX, los maestros presentarán encuentros sobre el plan de estudios. Además, los equipos por grado tendrán la oportunidad de planificar y presentar eventos con padres y familias orientados a entender el plan de estudios y las expectativas en torno a las evaluaciones en varias oportunidades al año. Asimismo, los maestros enviarán trabajos con notas e informes del progreso académico a los hogares con los sobres de comunicación semanales, incluyendo acceso a informes de las pruebas diagnósticas de iReady, según se solicite. Los padres también pueden acceder a las notas sobre el desempeño estudiantil del trabajo en clase y las pruebas a través de Skyward. Los equipos por grado les enviarán correos electrónicos, volantes o alertas por SMS semanales para notificar a los padres y las familias de los próximos contenidos, evaluaciones y anuncios. Los padres y las familias tendrán oportunidades para fijar reuniones con los maestros para hablar sobre el progreso académico, social o conductual, según corresponda. Además, se invitará a los padres a participar de reuniones con el Equipo de Resolución de Conflictos (PST) o para tratar consideraciones que atañen al IEP o el 504, cuando resulte oportuno. Otros comunicados, incluyendo recordatorios sobre programas/actividades del Título I, del Título IX o de la escuela, se difundirán en el boletín mensual del colegio (The Orbitor).

Accesibilidad

Describe cómo la escuela:

- Brindará plena oportunidad para que todos los padres/las familias participen en las actividades de compromiso.
- Compartirá información relacionada con los programas, las reuniones, los informes escolares y demás actividades entre la escuela y los padres/las familias en un formato comprensible, uniforme y en idiomas que ellos entiendan.

Palm Pointe se cerciorará de que la información relativa al plan de estudios, las evaluaciones y el progreso académico se distribuya y se envíe oportunamente a los padres de los niños que participan en un formato comprensible y —en la medida de lo posible— en un idioma que entiendan, entre los que se incluye el inglés, el español y el creole. Las modalidades incluyen encuentros informativos, talleres, informes del progreso, boletines de calificaciones y reuniones entre padres y maestros. Los trabajos con notas y los volantes informativos se enviarán a las casas semanalmente a través del sobre para comunicaciones entre la escuela y el hogar, el cual debe firmar el padre/tutor del estudiante y mandar a la escuela. Los volantes informativos se publicarán en diversas plataformas virtuales de la escuela, entre las que se incluyen su sitio web y su página de Facebook. Para quienes no puedan concurrir a los eventos, en el sitio web de la escuela se incluirá información pertinente y materiales de las presentaciones con narración en *off* (cuando corresponda). Los materiales de los encuentros para la participación de las familias también estarán disponibles a petición del delegado del Título I.

Actividades discrecionales (opcional)

Describe las actividades que, si bien no se exigen, se pagarán mediante los fondos del Título I, Parte A (por ejemplo: visitas domiciliarias, transporte para asistir a reuniones, actividades relacionadas con el compromiso de padres/familias, etc.)

No corresponde

Barreras

Brinde una descripción de:

- Las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año lectivo anterior.
- Los pasos que tomará la escuela en el próximo año escolar para superar esas barreras (prestando especial atención a los padres/las familias con discapacidades, con un dominio del idioma inglés limitado y de niños que migraron) [Sección 1116 de ESEA].

Barrera (con el subgrupo específico)

Participación de padres y familias: El control de asistencias muestra que los padres y las familias que asisten a las actividades académicas o informativas son los mismos; y generalmente se trata de los familiares de los estudiantes sobresalientes.

Pasos que tomará la escuela para superarla

La escuela seguirá llevando a cabo capacitaciones de PTO que introduzcan técnicas que les brinden a los padres las herramientas necesarias para establecer un contacto positivo con otros padres. Además, se seguirá incorporando oportunidades para la presentación de

	<p>estudiantes en las actividades, se planificarán eventos educativos atractivos para toda la familia y se ofrecerán actividades en horarios y fechas flexibles. Habrá información sobre cómo participar en la escuela en los encuentros para conocer al maestro y en otros más grandes.</p>
<p>Accesibilidad: Las familias que concurren a Palm Pointe tienen distintos orígenes étnicos, y un porcentaje de la población habla un idioma que no es el inglés en sus casas.</p>	<p>A fin de atenuar las barreras idiomáticas, se brindarán documentos clave, tal como el Convenio entre los Padres y la Escuela, traducidos al español y al creole haitiano. Los eventos o las reuniones para la participación de los padres se anunciarán en varios formatos, como copias impresas, agendas estudiantiles, redes sociales, mensajes por ConnectEd y la marquesina de la escuela.</p>
<p>Transporte: Por las características del ingreso por sorteo que utiliza Palm Pointe, a la escuela vienen estudiantes y familias que viven en todo el condado de St. Lucie. Por lo que a algunas familias se les dificulta asistir a los eventos y las actividades escolares, especialmente cuando no es posible el traslado en autobús.</p>	<p>Se publicarán los materiales de las presentaciones en el sitio web de la escuela (con narración en <i>off</i> cuando resulte apropiado y sea posible) para que las familias que no puedan asistir a los encuentros en directo reciban la información.</p>